**«Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития.

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

Информация состоит из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительных процессов, необходимых для получения и переработки информации. Сюда относятся:

\* что интересует ребёнка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания;

\* как получает ребёнок информацию, т.е. речь идёт о способах познания и средствах познания;

\* как ребёнок перерабатывает информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и т.д.

Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить у ребёнка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой. Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы.

ФГОС ДО выделяет «Основные принципы дошкольного образования», среди которых «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (п. 1.4.7.).

Разберем основные понятия:

Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

*Как вы узнаете, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы?*

*Конечно, главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.*

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

*Вы наблюдали такие действия у своих детей?*

*Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, это все исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребенок сам добывает нужные ему сведения о мире.*

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. В задачах, которые ставит Стандарт такая формулировка: «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6. (6)).

Давайте обратимся ко второму разделу ФГОС ДО

(II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:  п. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие).

Здесь определяется содержание познавательного развития. Итак, содержание познавательного развития детей предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В книге «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО (Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО) / О.А. Карабанова и др. представлена таблица, которая показывает соотношение направления ОО и задачи по ФГОС:

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.»

**Цель познавательного развития —** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Важнейшим показателем развития ребенка - дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

***Виды деятельности, в которых наиболее эффективно реализуется содержание познавательного развития детей:***игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра.

Главные виды игр – сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные,потому что в этих играх удовлетворяется стремление ребенка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игра для дошкольника выполняет ту же функцию, что учебник для школьников, она помогает осознать происходящее вокруг.

Коммуникативная деятельность, по сравнению с общением в раннем возрасте, становится более содержательной*.*Дети способны высказывать свое мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьезные вопросы, настаивать на чем-то.

Познавательно-исследовательская деятельность,при правильной организации, учит детей видеть проблему, искать способы ее решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные*.*

Приобщение детей к чтению художественной литературы и фольклорапозволяет нам не только пополнить литературный багаж детей, но и воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с героями книги*.*

Самообслуживание и элементарный бытовой труд заметно усложняются и позволяет детям выделять больше свойств предметов, получать новые знания.

Конструирование, Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность, конечно, главным образом решают задачи художественно - эстетического развития детей, но при этом они много узнают нового о средствах и материалах, с которыми работают, знакомятся с произведениями искусства.

Двигательная деятельность в меньшей степени, но тоже влияет на познавательное развитие детей. Во-первых, она снимает напряжение, а кроме этого и здесь дети получают много информации о собственном теле, его возможностях, в подвижных играх учатся понимать. В рамках Двигательной деятельности мы знакомим детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, олимпийскими играми, формируем представления о здоровом образе жизни*.*

Таким образом, можно сделать вывод, что каждая из видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

В третьем разделе ФГОС ДО определены «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Каких-то особых требований к условиям реализации образовательной области «Познавательное развитие» нет. Мы должны учитывать все требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной и изобразительной.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес, который связан с положительными эмоциями, такими как удивление, радость, успех. Это создает у ребенка уверенность в своих силах и порождает познавательную активность, деятельность. В процессе этой деятельности происходит развитие познавательной сферы ребенка, а также познавательных процессов - наглядного и логического мышления, произвольного внимания, воображения, восприятия, памяти.

Для организации образовательной деятельности используют разные формы и методы, такие как:

 - познавательные беседы;

 - чтение художественной литературы;

 - изобразительная и конструктивная деятельность;

- экспериментирование и опыты;

- музыка;

- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации);

- наблюдения;

- трудовая деятельность;

- праздники и развлечения;

- индивидуальные беседы;

Для более эффективной работы могут использоваться:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций).

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр;

- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Главным условием работы с детьми дошкольного возраста является ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятельным в своих познаниях и проявлял инициативу.

Конечно, если ребенок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребенок в этом случае не боится ошибиться, задает вопросы, чтобы правильно решить задачу.

**Ребенок стремиться к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. Важно, какую позицию при этом выбрал педагог.**

***Какойу должна быть эта позиция?***

В младшем возрасте воспитатель выступает источником информации, в старшем – воспитатель создает условия и руководит познавательной деятельностью. Поэтому, лучше всего позиция партнера, знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать. В этом случае возможно «Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка…» (п.3.2.1.(3)).

Но дети учатся не только от педагога, но и от других детей. Сверстникам подражать легче, особенно если есть «поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в различных видах деятельности» (п.3.2.1.(4)).

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребенка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при «Поддержке инициативы и самостоятельности детей, Возможности выбора детьми материалов, видов активности» (п. 3.2.1.(5,6)).

В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа **«Развивающая предметно-пространственная среда,** которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой) (п. 3.3.4.(1)).

Четвертый раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

Эти требования формулируются целевые ориентиры. Нам сейчас важно выделить те целевые ориентиры, которые позволяют оценить эффективность познавательного развития детей дошкольников.

Рассмотрим Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6.):

«ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

ребенок обладает более развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересует причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет…»

К концу пребывания в детском саду мы должны помочь ребенку освоить начальные представления в области естествознания, математики, истории. Научить, опираясь на собственные знания, принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности.

Заканчивая обсуждение темы, хочу подчеркнуть, что результат познавательной деятельности – это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребенком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

В этой деятельности создаются наиболее благоприятные действия для развития таких важных умственных действий, как: анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, классификация и сериация.

Это все, что касается дошкольного учреждения.

Немаловажно отметить и «Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» (п.3.2.1.(8)). Вместе с родителями дети всё усваивается быстрее, прочнее и осознаннее.

Приложение

**35 игр на развитие мышления ребенка.**  
  
**1. «Описываем различные свойства предметов».**Описать любой предмет или игрушку.  
Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.  
Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете.  
Например: «яблоко». Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки.  
Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.  
  
**2. «Продолжаем знакомство со свойствами предметов».**Прячем игрушку. Описываем ее ребенку (внешний вид, свойства спрятанного предмета). Ребенок должен назвать, что это за предмет (игрушка).  
  
**3. «Кто летает?»**Цель: выделить существенные признаки предметов. Задание: если ведущий называет кого-либо или что-либо умеющее летать - дети разводят руки в сторону, если нет - не поднимают руки.  
  
**4. «Съедобное – несъедобное» (с мячом).**Я буду называть предметы, например: яблоко, апельсин, сыр, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д. Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч, если несъедобный - мяч не ловим.  
  
**5. Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок**.  
«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет».  
«Спереди - пятачок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка».  
«Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».  
«Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».  
  
**6. Знакомство со способами применения или использования предметов**.  
Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.  
Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?»(варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).  
  
**7. «Ищем одинаковые свойства предметов».**  
Задания:  
-В мешочек положить несколько мелких вещей. Определить на ощупь, что это за вещи. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые..  
-Среди нескольких игрушек или вещей отыскать одинаковые.  
  
**8. «Ищем различные свойства предметов».**  
Необходимо найти предмет, фигуру, отличающуюся от других. Определить, чем отличается предмет или фигура.  
  
**9. «Сравнение предметов».**1). Сравнивать предметы между собой, искать четыре сходства и различия. Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-хцветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-хвидов и 4-х цветов).  
-подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;  
-фигуры, отличающиеся двумя признаками;  
-тремя признаками (подбери самые непохожие).  
2). «Сравнение слов».  
Для сравнения даем пары слов:  
муха и бабочка;  
дом и избушка;  
стол и стулья;  
книга и тетрадь;  
вода и молоко;  
топор и молоток;  
пианино и скрипка.  
Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?  
3). Сравнение предметов.  
Игра «На кого похож?» (вербально) На какого животного похож кролик? (зайца). В чем их сходство и различие? Какое дерево похоже на ель? (сосна). В чем их сходство и различие?  
По каким признакам можно отличить оленя от других животных? и т.д.  
  
**10.«Классификация»**1). Разложить предметные картинки по группам.  
2). Разложить предметные картинки с изображениями животных на группы: те, кто живет в воде; кто живет в лесу,  
те, кто живет в жарких странах.  
3). Из набора карточек выбрать то,  
а) что можно есть (съедобное);  
б) что сделано человеком;  
в) те, на которых изображено 6 (9,7,5) предметов и т.д.  
4). Сложить в одну коробку все шишки, а в другую - все ракушки.  
5). Положи в одну коробку маленькие ракушки (пуговицы), а в другую - большие.  
6). Сложить в одну кучку длинные палочки, а в другую - короткие.  
7). Из всех пуговиц выбрать только круглые.  
8). Рассортировать пуговицы по цвету. В одну кучу - красные, в другую - зеленые и т.д. (аналогично ленты).  
  
**11. Классификация по знаемым признакам:**те, что не видны непосредственно, но появляются при взаимодействии предметов друг с другом.  
а) выбрать предметы, которые тонут;  
б) выбрать предметы, которые не тонут;  
в) выбрать предметы, которые могут разбиться и.т.д.  
  
**12. Игра.**Приготовить 15 различных предметов.  
Например: чашка, тарелка, сумка, хлеб, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная дощечка, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш.  
Отобрать:  
металлические предметы,  
съедобные,  
тяжелые,  
мягкие,  
белые,  
круглые,  
длинные,  
деревянные,  
маленькие,  
прямоугольные,  
которые можно повесить за нитку.  
  
**13. Дома работа по классификации:**  
разобрать покупки (рассортировать);  
что нужно положить в холодильник?  
что нужно положить в морозилку?  
что положить на полочку в ванной?  
куда положить стиральный порошок?  
куда крупу?  
стирка: рассортировать белье на белое и цветное;  
  
**14. «Слово на ладошке»**«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки..).  
  
**15. «Классификация геометрических фигур» (цвет, форма, величина).**  
**16. «Найди предметы такого же цвета».**  
У каждого ребенка по листу цветной бумаги. Подобрать колечки от пирамидки соответствующего цвета.  
  
**17. «Большой - маленький».**  
Маленькая и большая кукла. Одежда обоих кукол лежит рядом. Дети сортируют одежду и кладут около соответствующей куклы.  
  
**18. «Форма».**  
Раздаются картинки с изображениями прямоугольника, треугольника, круга, квадрата. Дети ищут предметы определенной формы.  
  
**19. «Обобщение-исключение».**  
1). Поиск лишней картинки  
2). Последовательность работы:  
«3 лишний» (с картинками);  
«4 лишний» (с картинками);  
«3 лишний» (на словесном материале);  
«4 лишний» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?» «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?»  
  
Наборы слов:  
1. Стол, стул, кровать, чайник.  
2. Лошадь, собака, кошка, щука.  
3. Елка, береза, дуб, земляника.  
4. Огурец, репа, морковь, заяц,  
5. Блокнот, газета, тетрадь, портфель  
6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч.  
7. Волк, лиса, медведь, кошка.  
8. Фиалка, ромашка, морковь, василек.  
9. Кукла, машина, скакалка, книга.  
10.Поезд, самолет, самокат, пароход.  
11 .Воробей, орел, оса, ласточка.  
12.Лыжи, коньки, лодка, санки.  
13.Стул, молоток, рубанок, пила.  
14.Снег, мороз, жара, лед.  
15.Вишня, виноград, картофель, слива.  
16. Автобус, трамвай, самолет, троллейбус.  
17.Река, лес, асфальт, поле.  
18.Пожарник, космонавт, балерина, милиционер.  
19.Парта, доска, учебник, ежик.  
20.Змея, улитка, бабочка, черепаха.  
21.Краски, кисти, чайник, полотно.  
22.Шляпа, крыша, дверь, окно.  
23.Молоко, чай, лимонад, хлеб.  
24.Нога, рука, голова, ботинок.  
25.Храбрый, злой, смелый, отважный.  
26.Яблоко, слива, огурец, груша.  
27.Молоко, творог, сметана, хлеб.  
28. Час, минута, лето, секунда.  
29.Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.  
30.Платье, свитер, шапка, рубашка.  
31 .Мыло, метла, зубная паста, шампунь.  
32.Сосна, береза, дуб, земляника.  
33.Книга, телевизор, радио, магнитофон.  
  
**20. «Нужно - не нужно»**«Я хочу посадить огород. Капуста нужна? Нужна! Груша нужна?» - «Нет». Засадив огород, садят сад.  
  
**21. «Овощи - фрукты»**  
Раздаются картинки с овощами и фруктами. По команде нужно быстро соединиться в соответствии с понятием.

**22. «Назови одним словом».**Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:  
1. суп, каша, гуляш, кисель;  
2. лошадь, корова, овца, свинья;  
3. курица, гусь, утка, индейка;  
4. волк, лиса, медведь, заяц;  
5. капуста, картофель, лук, свекла;  
6. пальто, шарф, куртка, костюм;  
7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;  
8. шапка, кепка, тюбетейка, берет;  
9. липа, береза, ель, сосна;  
10.зеленый, синий, красный, желтый;  
11.шар, куб, ромб, квадрат;  
12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник;  
13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус;  
  
**23.«Живое - неживое»**Игра с мячом: если ведущий называет «живое»- все хлопают, «неживое» - не хлопают. (Аналогично: овощи-фрукты, дикие -домашние животные и т.д.).  
  
**24.«Отвечай одним словом».**Яблоня, дуб, каштан это (деревья) Окунь, щука, карась это (рыбы и т.д.)  
  
**25. «Назови три предмета».**1) Я назову одно слово, например «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые можно объединить с этим словом (стол, стул, диван...).  
2) Наоборот: Я скажу три слова, а вы скажете, как эти слова можно объединить одним словом. Например, «смородина, клубника, крыжовник- «ягоды»  
  
**26.«Поезд»**Материал: 10 карточек одинакового размера. Каждая картинка - «вагончик». Все «вагончики» должны быть разными. Берем пять картинок и говорим: «Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Потом ты положишь свои и так будем класть по очереди. Получаются вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться ходу. Наши > вагончики тоже должны быть скреплены. Кладем ЛОЖКУ, за ней можно положить любую картинку, например: картинку на которой ТАРЕЛКА. Мы скрепим ложку и тарелку потому, что это ПОСУДА. После этого кладем картинку, на которой ВАЗА ДЛЯ ЦВЕТОВ. Мы скрепили тарелку и вазу, потому что они сделаны из одинакового материала, ФАРФОРА. А теперь будем по очереди класть свои картинки и объяснять, как их скрепить.  
  
**27.«Назови слова» (развитие гибкости мышления).**  
1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).  
2. Зверей.  
3. Домашних животных.  
4. Наземный транспорт.  
5. Воздушный транспорт.  
6. Водный транспорт.  
7. Фрукты.  
8. Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)  
  
**28.Анализ-синтез.**1.. Работа по образцу: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Учить анализировать образец, соотносить его элементы с тем, что уже сделано ребенком, находить и исправлять ошибки..  
2. «Ну - ка, отгадай».  
Материал: карточки с изображением различных предметов.  
1). Водящий загадывает один из них. Дети должны угадать, какой предмет он загадал, задавая любые вопросы, кроме прямого вопроса о названии.  
Вопросы:  
Из этого предмета можно пить? Нет.  
У него есть ручки - ножки? Нет.  
На нем можно плавать по морю? Нет.  
На нем можно ездить? Да.  
Он ездит по рельсам? Да.  
Это паровоз? Да.  
Количество вопросов 8-10. Если не угадали - менять.  
2). То же, только две подгруппы детей, одни загадывают - другие отгадывают. Отвечать только «Да» или «Нет».  
3). Описать предмет на картинке, не показывая его. Дети должны отгадать. Например: «Он висит на улице. У него три глаза разного цвета. Ему подчиняются и люди и машины».  
4). Тоже, как и в третьем варианте, только у детей на руках 2-4 карточки. Нужно найти нужную картинку по описанию.»Желтого цвета, туловище круглое, голова круглая клюв острый».  
3. «Найди предметы».  
Ведущий называет 1-2 общих признака, 2-3 предметов и просит показать их.  
«Растет на дереве, можно есть» - «яблоки и вишни».  
4. «Найди общие признаки у предметов».  
«Рыбка и лодочка - плавают».  
5. «Узнай по описанию, что это?»  
«Колеса, кабина, кузов, руль. Это что?» (машина)  
6. «Загадки».  
«Солнце печет, липа цветет, рожь созревает. Когда это бывает?» (перечисление признаков - отгадка). Описание - «анализ», отгадка - «синтез».  
7. «Описание предмета».  
Описать дерево, его размер, цвет, форму листьев, наличие семян, плодов.  
Отгадать, что это за дерево.  
  
**29. Затрудненные ситуации. (Принятие решения и планирование).**1. Миша пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?  
2. В очереди Саша втиснулся перед Таней. Как ей быть?  
3. Таня пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечислить все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не заблудиться?  
  
30. Подбор слов по аналогии  
1)корова-теленок  
курица-(цыпленок)  
кошка-(котенок)  
2) ночь – луна  
день-(солнце)  
3)снег- лыжи  
лед-(коньки)  
4) начало – конец  
день –(ночь)  
5)морковь-огород  
яблоко-(сад)  
6) футбол - мяч  
хоккей – (шайба)  
7)заяц-кролик  
рысь-(кошка)  
8) пароход –море  
самолет – (небо)  
9)зима- холодно  
лето-(тепло, жарко)  
10) лошадь – скачет  
заяц- прыгает  
  
**31. Выведение: угадывание, додумывание на основе уже имеющихся данных.**1. Человек ел котлету. Он пользовался вилкой?  
2. Маша испекла папе пирожок. Она его пекла в духовке?  
3. Мама помешала кофе в чашке. Она пользовалась ложкой?  
  
**32.Сериация.**1). Вова выше Пети. Вася выше Вовы. Кто выше всех.(Вася).  
2). Волосы у Вовы светлее, чем у Пети. А у Коли светлее, чем у Вовы. У кого  
самые светлые волосы? (Коля)  
3).Маша выше, чем Нина. Нина выше, чем Лиза. Кто выше всех? (Маша).  
4). Галя веселее Оли, а Оля веселее Лизы. Кто самый веселый? (Галя)  
Если этот тип задач вызывает затруднение, то в начале даем более простые задачи:  
1). Миша сильнее, чем Коля. Кто слабее?  
2). Марина веселее, чем Катя. Кто печальнее?  
3). Костя выше Пети. Кто ниже?  
4). Петя темнее, чем Нина. Кто светлее?  
5). Катя внимательнее,, чем Света. Света внимательнее, чем Зина. Кто внимательнее всех? (Катя).  
6). Полкан лает чаще Жучки. Жучка лает чаще Барбоса. Кто лает меньше (реже) всех? (Барбос)  
7). Мурка мяукает тише Барсика. Барсик мяукает тише Пушка. Кто мяукает громче всех? (Пушок).  
  
**33.Критичность познавательной деятельности.**«Бывает - не бывает»  
Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок  
должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  
1. Папа ушел на работу.  
2. Поезд летит по небу.  
3. Кошка хочет есть.  
4. Человек вьет гнездо.  
5. Почтальон принес письмо.  
6. Зайчик пошел в школу.  
7. Яблоко соленое.  
8. Бегемот залез на дерево.  
9. Шапочка резиновая.  
10.Дом пошел гулять.  
11.Туфли стеклянные  
|12.На березе выросли шишки.  
13.Волк бродит по лесу.  
14.Волк сидит на дереве.  
15.В кастрюле варится чашка.  
  
**34.Понятийное мышление.**«Закончи предложение»  
1. Лимоны кислые, а сахар...  
2. Собака лает, а кошка...  
3. Ночью темно, а днем....  
4. Трава зеленая, а небо...  
5. Зимой холодно, а летом....  
6. Ты ешь ртом, а слушаешь...  
7. Утром мы завтракаем, а днем...  
8. Птица летает, а змея...  
9. Лодка плывет, а машина...  
10.Ты смотришь глазами, а дышишь...  
11 .У человека две ноги, а у собаки...  
12.Птицы живут в гнездах, а люди...  
13.Зимой идет снег, а осенью...  
14.Из шерсти вяжут, а из ткани...  
15.Балерина танцует, а пианист...  
16.Дрова пилят, а гвозди...  
17.Певец поет, а строитель...  
18.Композитор сочиняет музыку, а музыкант....  
  
**35.Последовательность событий.**1). «Кто кем (чем) будет?»  
Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок.  
2). «Кем (чем) был?»  
кем (чем) был раньше:  
цыпленок - яйцом;  
лошадь - жеребенком;  
корова - теленком;  
дуб -желудем;  
рыба -икринкой;  
яблоня - семечком;  
лягушка -головастиком;  
бабочка - гусеницей;  
хлеб -мукой;  
птица -птенцом;  
овца -ягненком;  
шкаф -доской;  
велосипед -железом;  
рубашка -тканью;  
ботинки -кожей;  
дом -кирпичом;  
сильный -слабый;  
мастер -ученик;  
листок -почкой;  
собака –щенок